

四、如何提升聽覺記憶能力有問題小孩的聽覺記憶能力：

- 玩句子弄混了的活動，活動內容：
家長可以說出詞序故意弄混的句子，讓小孩更正，以幫助他發展聽覺序列技能。
- 玩依口述食譜做菜的活動，活動內容：
家長設計食譜，並找出食譜中有的食材的圖卡，之後說出食譜內容，再請小孩依食譜內容假裝做菜。
如炒高麗菜的食譜：
 1. 先將 1/2 顆的高麗菜剝成拳頭大小的碎片。
 2. 取半條紅蘿蔔將其切丁。
 3. 鍋裡加油將五顆打碎的蒜頭爆香。
 4. 再加入紅蘿蔔、高麗菜炒至熟後，加一小湯匙的鹽，就可起鍋裝盤。
- 玩指令做事的活動，活動內容：
家長說出二個或以上的步驟的指令，小孩再依指令做。
- 玩記憶配對的活動，活動內容：
家長先說明如說「一」時要做什動作，「二」時要做什動作，之後以此類推。說完後家長唸一個數字，小孩就要依其對應的動作做。需記憶的量則依小孩表現調整。



五、如何提升字詞提取困難小孩的字詞提取能力：

字詞提取困難主要是指在語言處理的歷程中，無法依情境、刺激或是語意情境需求而激發或聯結某個詞彙，將其說出、寫出或是解釋其意的問題。

(A) 詞彙知識、詞彙記憶、詞彙組織的加強或深入整合

- 同之前提升語意能力的活動。

(B) 改善詞彙提取效能

- 屬性、特質提示的活動，活動內容：

1. 使用第一個語音導出詞彙，如：小孩說不出「葡萄」這詞彙，可以提示「葡」這自個字。
2. 使用目標詞彙所屬的類別或功能導出欲提取的詞彙，如：目標詞是「茶杯」，可教導小孩先想到「餐具」。
3. 先想到目標詞彙有關的手勢／動作，進而導出欲提取的詞彙，如：目標詞是「茶杯」，可教導小孩，先想到「喝水」的動作。
4. 使用未完成句引導出欲提取的詞彙，如：目標詞是「茶杯」，家長可說「喝水用」，也許小孩就可說出「茶杯」。

- 語意替代

使用同義詞或指稱所屬類別詞彙，替代目標詞彙，如：目標詞是「快樂」，就先教導小孩想到相似語意的詞「高興」，如可以再慢慢導出目標詞彙。

- 增強詞彙提取力成自動化的活動，活動內容：

1. 說出五次目標詞彙，並依目標詞造五個句子。
2. 重複快速說出目標詞彙，或是含有該目標詞彙的句子，直到反應時間變快為止。
3. 短時間內說出很多詞彙。
4. 快速說出同義詞或反義詞。

(C) 訓練小孩自我監控

- 家長與小孩一起記錄困難產生的詞彙、語句或談話內容。之後根據紀錄內容，來進行(B)改善詞彙提取效能中所提的活動。