

# 兒童語言障礙

文/復健科 語言治療師 彭文山老師

大部分小孩中，不用我們特別指導就可以正常發展所需語言能力。但是有些小朋友卻會因某些因素，使之在語言的語意、語彙、語法、語用（指在不同溝通情境中掌控語言使用及功能的社會規則，涉及如何以符合社會規範或約定俗成的方式使用語言與人對話、交談、溝通）的發展，在語言理解或語言表達方面，較同年齡小孩有明顯偏差或遲緩現象。

今天我就小孩在語意、語法、語用、字詞提取與聽覺記憶能力有問題者，提供一些方法，讓家長可以做參考。

一、如何提升語意有問題小孩的語意能力：

(A)詞彙教學：

- 1. 嬰兒時，家長就可開始藉由遊戲、共讀繪本等活動，配合將詞彙重複示範在句子中，藉此讓小孩可重複聽到這詞彙的機會，使之更易記住詞彙，同時也可學習此詞彙的用法，如：學「棉被」這詞彙時，在情境下可講「這是一條棉被，很冷時我們要蓋棉被，這條棉被有很多顏色」。
- 2. 在情境下藉由問問題，並利用等待、示範的技巧學習詞彙，如：學「櫃子」這個字，可問花瓶放在哪？之後先等待大約五秒（此情況是覺得的小孩可能會時使用，如知道小孩不會就直接示範），如小孩不會就示範，「花瓶放在櫃子上」。
- 三歲多的小孩就可開始與他玩分類活動，活動內容：
  1. 說出物品的類別，如：蘋果是水果。
  2. 說出不同類別下的物品名稱，如：水果——蘋果、西瓜、香蕉。
  3. 提供很多圖卡請其說出各種可能的分類方式，如：蘋果、西瓜、香蕉、高麗菜、蘿蔔、小黃瓜，小孩可將它們分成水果與蔬菜。
  4. 在許多圖片中找出不一樣的圖片，如：西瓜、橘子、高麗菜、草莓這四張卡片，小孩要找出高麗菜不是水果，跟其他是不同類的。
  5. 還有一種就是在提供的語言輸入中，同時使用例子與非例子，如：這裡有很多動物，有狗、貓咪、小鳥。但是，這朵花不是動物。
- 四歲多以上的小孩就可開始與他玩唸名 / 描述活動，活動內容：提供一張圖卡，請小孩說出該詞彙名稱，並描述相關之功能、特徵、屬性或經驗，如：讓小孩看「飛機」圖卡，小孩可說「這是飛機，是一種交通工具，它有機翼，可以在天空飛，如果要出國就可搭飛機。」
- 五歲多以上的小孩就可開始與他玩詞彙比較、句子分析整合、開放式句子填空活動，活動內容：
  1. 提供兩個或多個圖卡，讓小孩比較其相似性與相異之處，如：汽

車與公車，小孩可說「他們都是交通工具，但汽車比較小，搭時不用錢，公車可以給很多人坐，坐時要投錢」。

2. 把相關的兩個或以上的詞彙串在一句句子里，如：我們去車站搭火車上台北玩。

3. 由 A 與 B 的關係，推論出 C 要對應的詞彙，如：老師：小朋友→醫生：病人。

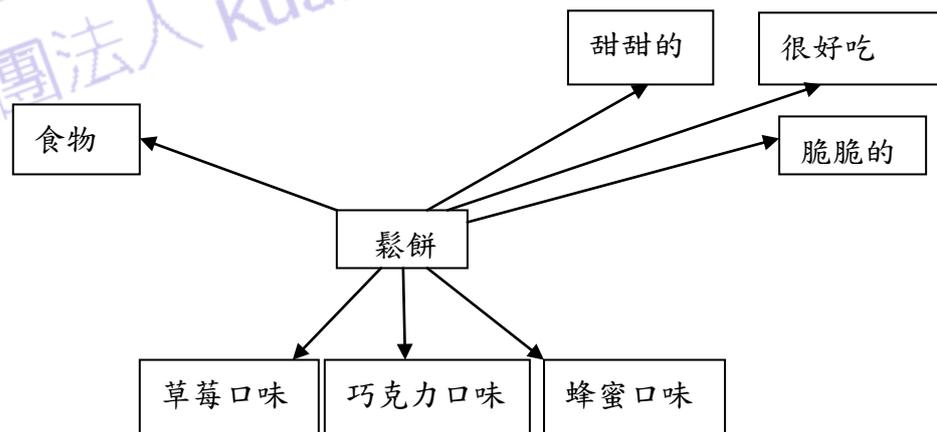
4. 在開放句中填空(小孩如還不會閱讀，家長可以用唸的，讓小孩在空的地方填上適合的詞彙)，如：我們用牙膏\_\_；郵差幫我們\_\_。

(B) 語意網路：

詞彙語意網路的建立，是將新學的詞彙與舊有已學得的詞彙概念，比較其相似與相異性的一種認知處理歷程。

● 語意網路的活動內容：

家長與小孩一起想出以某詞彙為中心的相關詞彙並製作成詞彙單，再將想出的詞彙依其語意類別關係分類，之後依據這些關係畫出語意網路，如：



(C) 語意整合：

語意整合乃指將幾個語句中的概念／訊息統整在一起的能力。

● 玩連環圖卡猜猜看的活動，活動內容：

1. 讓小孩排因果關係或有前後順序的圖卡，之後再請他說原因或依卡片順序敘述內容。

2. 可將一套圖卡中的最後一張先藏起來，請小孩猜猜看下一張圖卡的內容是在說甚麼。

3. 故意拿別套圖卡中的某一張圖卡與該套圖卡中最後一張的圖卡，請小孩選擇接下來要接著排哪一張，並讓小孩說明為何選擇這一張。